

Publikationsverzeichnis

Monographien, Herausgeberschaften, Fachbücher

1. Käpnick, F. (Student. Leiter): Einführung in die Kombinatorik – Vorschläge zur Gestaltung von Arbeitsgemeinschaftsstunden zum Thema „Anordnungen“ in der Klassenstufe 6 / Vorgelegt von Studenten der Seminargruppen Mathematik/Geographie. – Greifswald, Ernst-Moritz-Arndt-Universität, 1979
2. Käding, K.-P.; Käpnick, F.; Schmidt, D.; Senftleben, H.-G.: Ich rechne mit! – Schulbuchreihe für den Mathematikunterricht der Klassen 1 bis 4 (Ausgaben A und B). – Berlin: Verlag Volk und Wissen, 1992-1995; Neubearbeitung (2003-2006)
3. Käpnick, F.: Mathematisch begabte Kinder (Hrsg. von A. Pehnke). – Frankfurt a. M., Berlin, Bern, New York, Paris, Wien: Verl. Peter Lang, 1998
4. Käpnick, F. (Hrsg.); Fuchs, M.; Möller, A.; Müller, P.; Mirwald, E.; Schmidt, D.: Rechenwege – Schulbuchreihe für den Mathematikunterricht der Klassen 1 bis 4 (Ausgaben A und B). – Berlin: Volk und Wissen, 1998 bis 2001; Neubearbeitung 2004-2006
5. Käpnick, F.: Mathe für kleine Asse (Handbuch für die Förderung mathematisch interessierter und begabter Dritt- und Viertklässler). – Berlin: Volk und Wissen, 2001
6. Käpnick, F. (Hrsg.), Fuchs, M.; Mirwald, E.: Rechenfreunde – Üben mit Pfiff (Klassen 1 bis 4). – Berlin: Volk und Wissen, 2001-2003
7. Käpnick, F. (Hrsg.); Fuchs, M.: Mathe für kleine Asse (Handbuch für die Förderung mathematisch interessierter und begabter Erst- und Zweitklässler). – Berlin: Volk und Wissen & Cornelsen, 2004
8. Käpnick, F. (Hrsg.), Fuchs, M. (Hrsg.): Mathehaus – Schulbuchreihe für den Mathematikunterricht der Klassen 1 bis 4. – Berlin: Cornelsen, 2003-2005
9. Brännström, C.; Fuchs, M.; Käpnick, F. (Hrsg.); Schulze, A.: Differenzierungsmaterial auf drei Niveaustufen (Jahrgangsbände für die Klassenstufen 1 bis 4). – Berlin: Cornelsen, 2006-2007
10. Käpnick, F. (Hrsg.); Fritzlar, T.; Rodeck, K.: Mathe für kleine Asse (Handbuch für die Förderung mathematisch interessierter und begabter Fünft- und Sechstklässler). – Berlin: Cornelsen, 2006
11. Fuchs, M.; Käpnick, F.: Knobelkalender – Mathe für kleine Asse. – Berlin: Cornelsen, 2007
12. Käpnick, F. (Hrsg.); Fuchs, M. (Hrsg.): Mathematisch begabte Kinder – Eine Herausforderung für Schule und Wissenschaft (Tagungsband). – Münster: LIT, 2008

13. Käpnick, F. (Hrsg.); Fuchs, M.: Mathe für kleine Asse (Empfehlungen zur Förderung mathematisch interessierter und begabter Dritt- und Viertklässler); Bd. 2. – Berlin: Cornelsen, 2009

14. Fuchs, M.; Käpnick, F.: Grundwissen Mathematik (Klassen 1 bis 4). – Berlin: Cornelsen, 2009

Beiträge in wissenschaftlichen Zeitschriften und Büchern

1. Bandt, Ch.; Käpnick, F.: Optimale Reihenfolge. - In: alpha. – Berlin 15 (1981)4. – S. 76-77
2. Käpnick, F.: Исследование значения элементарных языковых и логических способностей для общего образования младших школьников. – In: Методология и методы современных педагогических исследований (Часть I). - Moskau, 1989
3. Käpnick, F.: Zum Problem der Lebensweltorientiertheit im Mathematikunterricht der Grundschule. – In: Wissenschaftliche Beiträge der Pädagogischen Hochschule Neubrandenburg. – Neubrandenburg 2(1991)4. – S. 11-20
4. Käpnick, F.; Wesselowski, Silvia: Paul bereitet seine Geburtstagsfeier vor – ein Beispiel für projektorientiertes Arbeiten im Mathematikunterricht der Grundschule. – In: Unterstufe. - Berlin 38(1991)10. - S. 276-278
5. Käpnick, F.: Eine Situation - viele mathematische Aufgaben. – In: Grundschulunterricht. – Berlin 39(1992)4. – S. 19-20
6. Käpnick, F.: Rechengeschichten - eine beliebte Aufgabenform. – In: Grundschulunterricht. – Berlin 40(1993)4. - S.20-21
7. Käpnick, F.: Bündelungen im Alltag. – In: Grundschulunterricht. - Berlin 40(1993)10. – S. 11-12
8. Käpnick, F.: Knobeln und Rechnen mit Zauberbuchstaben. – In: Grundschulunterricht. – Berlin 41(1994)5. - S. 28-31
9. Käpnick, F.: Mathematisch interessierte und begabte Grundschul Kinder – Das Neubrandenburger Projekt. - In: Zentralblatt für Didaktik der Mathematik. - Karlsruhe 1996/5. – S. 136-142
10. Käpnick, F.: „Meine Lieblingszahl“ – Anregungen zu einem Projekt über subjektive Zahauffassungen von Grundschulkindern. - In: Grundschulunterricht. - Berlin 44(1997)1. – S. 22-24
11. Käpnick, F.: On the subjective conception of numbers in elementary school children. – In: Selected Papers from the Annual Conference of Didactics of Mathematics 1996. – Edited by E. Cohors-Fresenborg, H. Maier, K. Reiss, G. Toerner, H-G. Weigand. – Osnabrueck, 1998. – p. 51-62
12. Käpnick, F.: Eine Knobelaufgabe als Auslöser vielfältiger Aktivitäten. – In: Grundschule. –

Braunschweig 31(1998)3. - S. 15-17

13. Käpnick, F.: Womit beginne ich den Mathematikunterricht im ersten Schuljahr? – In: Grundschulunterricht. – Berlin 45(1998)5. – S. 32-34
14. Käpnick, F.: Mathematisch begabte Kinder: Bewundert, beneidet, mißverstanden und „links liegen gelassen“. – In: Grundschulunterricht. – Berlin 45(1998)6. – S. 14-17
15. Käpnick, F.: Richtig oder falsch? – Probleme bei Leistungsbewertungen im Mathematikunterricht. – In: Grundschulunterricht. – Berlin 45(1998)11. – S. 25-27
16. Käpnick, F.: Notwendigkeiten und Möglichkeiten einer verstärkten Integration mathematisch begabter Kinder in den „normalen“ Unterricht. – In: Mathematische Unterrichtspraxis IV. Quartal 1999. – S. 3-11
17. Käpnick, F.: Nöte mathematisch begabter Grundschul Kinder. – In: Pädagogik, die Kinder stark macht (Hrsg. von U. Geiling). – Opladen: Verlag Leske u. Budrich, 2000. – S. 137-148
18. Fuchs, M.; Käpnick, F.: „Immer 1, 2, 3, 4 und 5, das ist langweilig.“ – Kinder bestimmen selbst Zahlenanordnungen. – In: Grundschulunterricht 48(2001)2. – S. 54-58
19. Fuchs, M.; Käpnick, F.: Ein Rechentrick – In: Grundschulunterricht 48(2001)10. – S. 29-32
20. Käpnick, F.: "But Figures aren't supposed to have one System only" - About the Development of Subjective Number Conceptions of Elementary-School Children. – In: Selected Papers from the Annual Conference of Didactics of Mathematics 1999. – Edited by E. Cohors-Fresenborg; H. Maier; K. Reiss; G. Toerner; H.-G. Weigand. – Hildesheim: Franzbecker. – p. 33-43, 2002
21. Käpnick, F.: Die Förderung hoch begabter Kinder – eine Herausforderung an unserer Grundschule – In: Grundschulunterricht 49(2002)7-8. – S. 2-7
22. Fuchs, M.; Käpnick, F.: Take five! – Parkettieren eines Hunderterfeldes mit Quadratfünflingen. – In: Lernchancen 28/2002. – S. 12-15
23. Käpnick, F.: Mathematisch begabte Kinder fördern. – In: Grundschule 34(2002)11. – S. 12-14
24. Käpnick, F.: Was tun mit Matheassen in den Klassen 1 und 2? – In: Die Grundschulzeitschrift 160/2002. – S. 12-17
25. Käpnick, F.: „Aber große Zahlen sind stark ...“ – Subjektive Zahlauffassungen von Kindern. In: Sache, Wort, Zahl 4/2004. – S. 12-18
26. Käpnick, F.: Kann man durch Bilder Mathematik lernen? – In: Klexer 12/2004. - S. 15-17
27. Käpnick, F.; Fuchs, M.: Den Schulanfang neu gestalten – Kindgemäßes Lernen mit dem Mathehaus. – In: Klexer Sonderausgabe 2004. - S. 70-75
28. Käpnick, F.: Substanz und Reichhaltigkeit – Der Unterschied zwischen guten und anderen Aufgaben. – In: Klexer 16/2005. - S. 15-17

29. Höner, K.; Käpnick, F.: Naturwissenschaftliche Experimente und deren Deutung – eine Fallstudie zur Identifizierung mathematisch-naturwissenschaftlicher Begabungen. – In: Naturwissenschaftlicher Unterricht – handlungsorientiert und fächerübergreifend (Hrsg. von Höner, K.; Müller, R.; Looß, M.; Bd. 2 der Reihe: Naturwissenschaften vermitteln – Braunschweiger Beiträge zu Lehrerbildung und Fachdidaktik). – Münster: LIT, 2005. - S. 83-104
30. Käpnick, F.; Fuchs, M.: Projekte zur Förderung mathematisch begabter Grundschul Kinder an der Technischen Universität Braunschweig. – In: Wie fördert man mathematisch besonders befähigte Kinder? (Hrsg. von H. Bauersfeld u. K. Kießwetter). – Offenburg: Mildenerger, 2006. – S. 52-59
31. Käpnick, F.: Einsatz der „Wege-Aufgabe“ im Braunschweiger Förderprojekt. – In: Wie fördert man mathematisch besonders befähigte Kinder? (Hrsg. von H. Bauersfeld u. K. Kießwetter). – Offenburg: Mildenerger, 2006. – S. 116-121
32. Käpnick, F.: Differenzierendes und selbst bestimmtes Üben im Arithmetikunterricht. – In: Hendrik Radatz – Impulse für den Mathematikunterricht (Hrsg. von J. H. Lorenz u. W. Schipper). – Braunschweig: Bildungshaus Schulbuchverlage, 2007. – S. 36-43
33. Fuchs, M.; Käpnick, F.: Gewusst wie: Mathematik von A wie Abend bis Z wie Zylinder-netz. – In: Klexer 23/2009. - S. 12-13

Beiträge in Tagungsbänden

1. Käpnick, F.: Erste Erfahrungen mit einem Projekt zur Förderung mathematisch interessierter und begabter Grundschul Kinder. - In: Beiträge zum Mathematikunterricht 1994 (Hrsg. von K. P. Müller). – Hildesheim: Franzbecker, 1994. - S. 198-202
2. Käpnick, F.: Matemaatika huvitatud ja voimekate algkooli opilaste ühest arendamiprojektist. - In: Koolimatemaatika XXII. Tartu (Estland): Tartu Ülikooli Kirjastuse trükikoda, 1996 – S. 28-35
3. Käpnick, F.: Erfahrungen mit einem Projekt zur Förderung mathematisch interessierter und begabter Grundschul Kinder. - In: Trends und Perspektiven: Beiträge zum 7. Internationalen Symposium zur Didaktik der Mathematik in Klagenfurt vom 26. bis zum 30.9.1994. – Wien: Hölder-Pichler-Temsky, 1996 (Schriftenreihe Didaktik der Mathematik, Bd. 23). – S. 231-238
4. Käpnick, F.: Subjektive Auffassungen von Grundschulern zu Zahlen. - In: Beiträge zum Mathematikunterricht (Hrsg. von K. P. Müller). – Hildesheim: Franzbecker, 1996. – S. 222-225
5. Käpnick, F.: Mathematisch begabte Grundschul Kinder: Besonderheiten, Probleme und Fördermöglichkeiten. – In: Besondere Kinder im Mathematikunterricht der Grundschule (Festschrift zum 60. Geburtstag von P. Sorger). – Hrsg. von A. Peter-Koop. – Offenburg: Mildenerger, 1998. - S. 25-40
6. Käpnick, F.: „Die Zwölf ist wie ein Gespenst ...“ – Subjektive Zahlauffassungen von Kindern. – In: Kindsein in der Schule (Hrsg. von E. Renner, S. Riemann, I. Schneider. – Weinheim: Deutscher Studienverlag, 1999. – S. 202-213

7. Käpnick, F.: „Aber Zahlen dürften nicht immer nur ein System haben“ – Zur Entwicklung subjektiver Zahlauffassungen bei Grundschulern. – In: Beiträge zum Mathematikunterricht (Hrsg. von K. P. Müller). – Hildesheim: Franzbecker, 1999. – S. 273-276
8. Käpnick, F.: Aufgabenformate für die Förderung mathematisch interessierter und begabter Grundschul Kinder. – In: Gute Aufgaben im Mathematikunterricht der Grundschule (Hrsg. von S. Ruwisch; A. Peter-Koop). – Offenburg: Mildenerger, 2003. – S. 169-181
9. Käpnick, F.; Fuchs, M.: Fördermöglichkeiten mathematisch begabter Grundschul Kinder in einem Enrichment-Projekt. – In: Curriculum und Didaktik der Begabtenförderung (Hrsg. von Ch. Fischer, F. J. Mönks, E. Grindel. – Münster: LIT-Verlag, 2004. – S. 330-346
10. Käpnick, F.: Was kennzeichnet mathematisch begabte Grundschul Kinder und wie kann man sie erkennen? – In: Die Forscher/innen von morgen – Bericht des 4. Internationalen Begabtenkongresses in Salzburg. – Innsbruck: Studienverlag, 2005. – S. 45-51
11. Käpnick, F.; Nolte, M.; Walther, G.: Talente entdecken und unterstützen. – Text zum Modul G5 des BLK-Programms SINUS-Tranfer Grundschule. – Kiel: Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften an der Universität Kiel, 2005
12. Käpnick, F.; Fuchs, M.: Fallbeispiele zur frühkindlichen Entwicklung kleiner Matheasse. – In: Die Entwicklung mathematischen Denkens im Kindergarten und Grundschule (Hrsg. von M. Grüßing; A. Peter-Koop). – Offenburg: Mildenerger, 2006. – S. 186-199
13. Käpnick, F.: Intuitives Erfassen, Vortasten und Lösen – ein besonderer Problembearbeitungsstil mathematisch begabter Grundschul Kinder. – In: Beiträge zum Mathematikunterricht (Hrsg. von K. P. Müller). – Hildesheim: Franzbecker, 2006. – S. 64-66
14. Käpnick, F.: Förderung von mathematisch begabten Grundschul Kindern unter ganzheitlicher Sicht. – In: Begabungsförderung in der Grundschule (Hrsg. von H. Hahn, R. Möller, U. Carle). – Hohengrehen: Schneider Verlag, 2007. – S. 114-126
15. Käpnick, F.: Diagnose und Förderung mathematisch begabter Kinder im Spannungsfeld zwischen interdisziplinärer Komplexität und Bereichsspezifität. – In: Individuelle Förderung: Begabungen entfalten – Persönlichkeit entwickeln – Fachbezogene Förder- und Förderkonzepte (Hrsg. von Ch. Fischer, F. J. Mönks, U. Westphal). – Münster: LIT-Verlag, 2008. – S. 3-23
16. Käpnick, F.: „Mathe für kleine Asse“ – Das Münsteraner Konzept zur Förderung mathematisch begabter Kinder. – In: Mathematisch begabte Kinder – Eine Herausforderung für Schule und Wissenschaft (Hrsg. von M. Fuchs und F. Käpnick). – Münster: LIT, 2008. – S. 138-150
17. Käpnick, F.: Das Internetprojekt „Aufgabe des Monats“ – Eine Zwischenbilanz nach siebenjähriger Arbeit. – In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2008 (Hrsg. von E. Vasarhelyi). – Münster: Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien, 2008. – S. 503-506
18. Käpnick, F.; Ehrlich, N.: Sierpinski-Teppich und Menger-Schwamm: Ein erprobtes Aufgabenfeld für Sechst- und Siebenklässler aus dem Münsteraner Projekt „Mathe für kleine Asse“. – In: Talentförderung Mathematik (Hrsg. von St. Schiemann). – Münster: LIT, 2009. – S. (zurzeit im Druck)

19. Käpnick, F.: Intuitionen – ein häufiges Phänomen beim Problemlösen mathematisch begabter Grundschulkinder. – In: Kompetenzen mathematisch begabter Grundschulkinder erkunden und fördern (Hrsg. von T. Fritzlar; F. Heinrich). – Offenburg: Mildenerger, 2009. – S. (zurzeit im Druck)

Rezensionen

Käpnick, F.: Rezension zu „Der gesamte Mathematikunterricht im 3. Schuljahr“. -In: Grundschulunterricht. - Berlin 42(1995)4. - S. 50

Käpnick, F.: Rezension zu „Die Reform des Bildungswesens im Ost-West-Dialog“ (Hrsg. von H. Röhrs, A. Pehnke). - Grundschulunterricht. - Berlin 42(1995)5. - S.45

Käpnick, F.: Rezension zu „Zahlenmärchen“ (von I. Fleiß u. G. Mittring). – In: MINT (Bd. 16). – Ulm: Aegis-Verlag, 2007